

Государственное образовательное учреждение  
Луганской Народной Республики  
«Пореченская основная общеобразовательная школа – детский сад № 32»

## *Тренинг*

# **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ**

Автор:  
Практический психолог  
Бондарь Яна Сергеевна

пос. Поречье  
2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Духовный** - ... всё относимое к душе человека,  
все умственные и нравственные силы его, ум и воля.

В.И.Даль «Толковый словарь»

Во все века, во всех странах мира, люди высоко ценили нравственную воспитанность. В данный момент, глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, а так же становление молодой Республики, заставляют нас размышлять о будущем нашей молодежи.

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, у подрастающего поколения развивается «бездуховность», «безверие», «агрессивность». ***Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями и является одной из наиболее актуальной для нашей Республики:***

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широкообразованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, на интеллект и чувства ребенка, на формирующуюся сферу нравственности обрушиваются разнообразные источники сильного воздействия (внешние факторы - мода, реклама, и т.д.).

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности (хотя и является приоритетной), так как воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям, на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»[7,стр.89].

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых

1. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. - М:изд- во УРАО,2002г.

в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Большинство авторов считают, что формирование основных духовно - нравственных ценностей, закладывается в подростковом возрасте. Поэтому подростковый возраст заслуживает особого внимания со стороны психологов и педагогов.

Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Данный этап характеризуется бурным ростом человека, формированием организма в процессе полового созревания, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности - учебной, производственной деятельности, занятий различными видами творчества, спорта.

Определяющей особенностью общения подростков является его выраженный личностный характер. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира.

Характерным для подросткового возраста новообразованием является «чувство взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям.

При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может

принимать уродливые формы, приводить к неблагоприятным реакциям, отсутствием представления о духовно – нравственных качествах человека, и соответственно несформированности данных качеств у них самих.

*Проблема очень актуальна в наше время, так как носит социальный характер. Всё потому что, от того, какое воспитание получают подростки, какие ценности будут сформированы, зависит будущее нашей Республики и подрастающего поколения.*

## ***Тренинг для подростков***

### ***«Моя нравственная ценность»***

***Цель:*** способствовать формированию духовно-нравственного воспитания подростков.

***Основные задачи:***

- изучить основные духовно-нравственные качества подростков
- определить доминирующие нравственные качества у детей в школьном возрасте.
- определить факторы, влияющие на формирование нравственности у подростков.

***Аудитория:*** 7 класс (11-12 лет).

***Время:*** 1,5 - 2 часа.

***Оборудование:*** Музыкальное сопровождение (классника), бумага А3, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, журналы.

## ***ХОД ТРЕНИНГА***

### **1. Упражнение "Приветствие" – 7 - 10 минут.**

*Цель упражнения: направлено на раскрепощение участников, способствует настрою на работу.*

Участники рассчитываются на 1-й 2-й, образуют внутренний и внешний круг. Каждый участник внутреннего круга стоит в паре с участником внешнего круга - положение "карусель". Внутренний круг неподвижен. По команде ведущего пары приветствуют друг друга, затем представители внешнего круга переходят к соседу слева и т.д.

Ведущий объявляет, что сейчас все будут здороваться друг с другом, но не совсем привычными способами. Ведущий хлопает в ладоши и кричит: "Как деловые люди рукопожатием!" Все пожимают друг другу руки. Затем ведущий хлопает в ладоши и выкрикивает: "Правыми коленями!!" Все касаются коленом колена и здороваются и т.д.

Можно здороваться:

правыми локтями,

левыми коленками,

затылками,

спинами,

реверансом как французские короли и королевы,

как африканские слоны, громко топая ногами,

без помощи слов и рук, а только взглядом (например, подмигиванием),

старым русским обычаем - трехкратным поцелуем (сопровождая фразой: "Ба! Какие люди") и т.п.

*После окончания упражнения происходит обратная связь: изменилось ли и как, самочувствие и эмоциональное состояние после упражнения.*

### **2. Упражнение "В детстве я хотел быть..." 20-25 минут.**

*Цель упражнения: сформировать в группе доверительные отношения, пробудить интерес к занятиям, определение основных предпочтений в*

*профессии, тем самым определение основных нравственных качеств личности.*

Каждому участнику в течении трех минут предлагается написать на карточке, кем он хотел быть в детстве и почему.

После этого анонимные карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и вновь раздает участникам в случайном порядке. Каждый участник должен "вжиться" в полученный образ неизвестного автора, при этом продемонстрировать основные нравственные качества данной профессии.

После чего, зачитать написанное, предположить, изменилось ли его мнение сейчас, когда он встал взрослее. Если изменилось, то почему?

Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы. Так же нужно угадать, кто автор карточки.

*После окончания упражнения происходит обратная связь: Дети анализируют основные нравственные качества у людей разных профессий и находят сходные.*

### **3. Упражнение «Рецепт хорошего человека»- 20 – 25 минут.**

*Цель упражнения: определение приоритетных духовно – нравственных качеств у ребят, определение кругозора о духовно – нравственных качествах человека.*

Для этого упражнения потребуются рецепты приготовления вкусных блюд. Тренер может подготовить карточки с рецептами самостоятельно или попросить участников захватить их из дома. Рецепты должны быть аппетитными и включать не меньше 7—8 ингредиентов.

Участники разбиваются на подгруппы по 3— 4 человека, каждой из подгрупп методом жеребьевки достается один из рецептов.

Рецепт должен быть итогом коллективного творчества и устраивать всех членов подгруппы. Рецепт должен быть изменен таким образом, чтобы

охватить, как можно больше духовно - нравственных качеств, присущих человеку.

В состав рецепта может входить все что угодно. Клаус Фопель приводит в качестве примера такой рецепт: «Берем 20 интересных участников, килограмм обязательности, сто граммов опыта, обильно сдабриваем все это любознательностью, добавляем щепотку духа противоречия...»

На подготовку рецепта подгруппам дается 10 минут; после того как все рецепты будут сформулированы, они зачитываются всем участникам.

В ходе обсуждения игры тренер может сделать акцент на том, что какие-то «ингредиенты» повторялись у всех или у большинства групп(естественно, что «участники» как ингредиент не учитываются — они, скорее всего, будут у всех групп. А если вдруг не будут — это вполне может стать предметом заинтересованного обсуждения). Или на пропорциях этих ингредиентов.

*После окончания упражнения происходит обратная связь: Дети анализируют основные духовно - нравственные качества которые необходимы современным людям и для формирования личности.*

#### **4. Упражнение «Коллаж моих нравственных качеств»- 40 – 45 минут.**

*Цель упражнения: изучить основные духовно-нравственные качества подростков, определить доминирующие.*

Ребятам предлагается сделать коллаж.

Перелистайте журналы и вырежьте из них картинки и надписи, которые иллюстрируют ваши основные духовно – нравственные качества, которые присущи именно вам. Создавайте коллаж, объединяя эти вырезки, с чем хотите - с фотографиями, рисунками, рекламными знаками. Коллаж поможет вам уточнить ваше представление о самом себе, о составляющих вашей личности, о морально – нравственных представлениях в жизни.



На работу отводится 30 минут. Ребятам разрешено дорисовывать, вырезать, клеить и т.д. Работа проводится в музыкальном сопровождении классической музыки.

По окончании, ребята представляют свою работу, при этом рассказывают об основных духовно – нравственных качествах, присущих именно им, и почему они для них важны, для чего они им нужны и как они им помогают в жизни.

*После окончания упражнения происходит обратная связь: Дети делятся впечатлениями о работе.*

**Пусть этот коллаж повисит у вас дома на видном месте.**

**Очень скоро вы заметите, что при каждом взгляде на него у вас будет сформировываться четкое представление об основных нравственных качествах вашей личности, и со временем, вы осознаете, достаточно ли вам только этих качеств для жизни, или стоит их дополнить еще новыми, развить их в себе.**

**5. Упражнение «Рефлексия «незаконченное предложение» – 10 - 15 минут.**

*Цель упражнения: отрефлексировать полученный опыт и информацию.*

Каждому из ребят предлагается продолжить несколько фраз, и написать их на бумаге. Затем каждый из участников зачитывает по желанию или по кругу.

❖ **Сегодня я узнал...**

❖ **Было интересно...**

❖ **Было трудно...**

❖ **Я понял, что...**

❖ **Теперь я могу...**

❖ *Я почувствовал, что...*

❖ *Я приобрел....*

❖ *Я научился...*

❖ *Я смог...*

❖ *Я попробую...*

❖ *Меня удивило...*

❖ *Мне захотелось...*

***БЛАГОДАРИЮ ЗА РАБОТУ!***