

КАТАЛОГ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

I. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА

1.1. Определение когнитивной готовности ребенка к обучению в школе

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся
1.	Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека	А. Керн, Я. Йирасек	Определение уровня интеллектуального развития ребенка, развитие моторики, умение работать по образцу, развитие внимания и навыков самостоятельной работы.	5...6 лет
2.	Комплексная методика «Определение готовности детей к обучению в школе»	Составитель Овчинникова И.В.	Цель – определение уровня развития процессов внимания, памяти и мышления у 6...7летних детей. Методика состоит из 11 субтестов. Методика позволяет исследовать умственную работоспособность и особенности развития ребенка, его готовность работать под руководством учителя и самостоятельно – по инструкции взрослого, уровень развития речи и запас жизненных представлений.	6...7 лет
3.	Методика Л.А. Венгера	Л.А. Венгер	Определение уровня интеллектуального развития у дошкольников.	Дошкольники

4.	Методика «Домик»	Н.И. Гуткина	Диагностика особенностей внимания, сенсомоторики и умения работать по образцу	Дошкольни- ки
5.	Методика «Да или Нет»	Н.И. Гуткина	Диагностика умения ребенка ра- ботать по инструкции	Дошкольни- ки
6.	Методика «Сапожки»	Н.И. Гуткина	Диагностика умения ребенка пользоваться правилом для ре- шения задачи, диагностика уме- ния обобщения	Дошкольни- ки
7.	Методика «Школа зверей»	С. Панченко	Изучение уровня школьной адап- тации	6-9 лет
8.	Методика «Лесенка»	В.Г. Щур	Изучение уровня адаптации к школе, к школьному коллективу	6-7 лет
9.	Методика «Что мне нравится в школе?»	Н.Г. Лусканова	Определения отношения детей к школе и мотивационную готов- ность детей к обучению в школе.	6-7 лет
10.	Методика «Мой класс»	Н.Г. Лусканова	Изучение уровня школьной адаптиции.	6-9 лет
11.	Тест «Способность к обучению в школе	Г.Вицлака	предназначен для диагностики психологической готовности к школе	5-7 лет
12.	Методика "Объяснение сюжет- ных картин"	Р.Р.Калинина	предназначена для диагностики мышления.	Дошколь- ный, Млад- ший школь- ный
13.	Методика "Опосредствованное запоминание"	Л.Н. Леонтьев	предназначена для определения особенностей опосредствованно- го запоминания, мышления.	от 4,5 до 8 лет,
14.	Тест «Способность к обучению в школе	Г.Вицлака	предназначен для диагностики психологической готовности к	5-7 лет

			школе	
--	--	--	-------	--

1.2. Определение уровня развития интеллектуальной сферы младших школьников

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся
1.	Тест Кеэса	П.Я. Кеэс	Определение уровня развития и содержания важнейших компонентов когнитивной сферы: внутреннего плана действий, произвольного внимания, словесно-логического и пространственного мышления.	с 7 лет
2.	Определение уровня умственного развития младших школьников	Э.Ф. Замбицвичене	Исследование навыков учащихся по дифференциации существенных признаков предметов и явлений; уровня развития операций обобщения и отвлечения; способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.	с 8 лет
3.	Матрицы Равена	Дж. Равен	Культурно-инвариантный тест для оценки уровня интеллектуального развития. Диагностируется способность учащихся к дифференциации основных элементов структуры и раскрытию связей между ними, способность к аналогии, способность к аналитико-синтетической мыслительной деятельности.	С 8 лет
4.	Тест Гудинаф – Харриса “Нарисуй	Ф. Гудинаф и Д.	Оценка уровня интеллектуального	С 5 лет

	человека”	Харрис	развития и определение IQ.	
5.	Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)	Р. Кеттел	Для измерения интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды.	С 8 лет
6.	Комплексная методика для оценки уровня развития словесно-логического мышления учащихся 4-х классов	Составитель Овчинникова И.В.	Исследование уровня развития процесса внимания как функции контроля и уровня развития операций абстрагирование, классификация, обобщение, аналогия, сравнение, анализа и синтеза.	С 10 лет
7.	Методика “Изложение”	Н.В. Репкина, Е.Ф Иванова Модификация Овчинниковой И.В.	Оценка умения школьника выделить в тексте основные информационные блоки. Умение сформулировать главную мысль текста своими словами.	С 10 лет
8.	Методика “Диалог с текстом”	Граник Г.Г. Адаптация Овчинниковой И.В.	Оценка навыков работы с текстом, умение выдвинуть гипотезу, сформулировать вопрос к тексту и найти на них ответ. Исследуется уровень развития произвольной памяти.	С 10 лет
9.	Краткий тест творческого мышления фигурная проба	П. Торранс	Исследование творческой одаренности детей	С 5 лет
10.	Методика "Заучивание 10 слов"	А.Р.ЛУРИЯ	Исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.	С 5 лет
11.	Методика «Пинктограмма»	Лурия	Исследование памяти	С 7 класса
12.	Методика изучения уровня внимания	П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая	изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.	Предназначена для обследования учеников 3-5

				классов.
13.	Методика Горбова «Красно-черная таблица»	Горбов	оценка переключения и распределения внимания	Дети и взрослые

1.3. Диагностика уровня развития познавательной деятельности подростков

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся
1.	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	НИИ ОПП РАН	Оценка умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста.	От 12 и старше
2.	Тест структуры интеллекта (TSI)	Р. Амтхауэр	Оценка уровня развития вербального и невербального интеллекта.	От 12 и старше
3.	Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Эббингауз (модифицированный вариант)	Определить уровень развития речи, продуктивность ассоциаций и процессов понимания.	От 12 и старше
4.	Анкета по типам интеллекта	Г. Гарднер	Позволяет определить тип интеллекта по классификации Г. Гарднера.	От 12 и старше
5.	Тесты на математический и языковой интеллект	Вильд Хорн	Позволяют определить коэффициент интеллектуальности вербальный и невербальный.	От 14 лет
6.	Методика «Нестандартность мышления»	Вьюжек Т.	Оценка способности учащихся идти навстречу проблеме, не удовлетворяться одним вариантом решения, умения преобразовывать имеющуюся информацию.	От 12 лет и старше
7.	Методика «Определение стиля обучения и мышления»	Поль Торранс, Сесил Рейнолдс, Теодор	Тест-программа позволяет оценить стиль обучения конкретного человека в зависимости от его индиви-	От 12 лет и старше

		Ригель, Орлоу Болл, Ребекка Л.	дуальных способов восприятия и запоминания.	
8.	Методика «Определение веду- щего полушария мозга»	Рики Линксман	Определение нейропсихологических особенностей учащихся.	От 12 лет и старше
9.	Методика «Определение веду- щей модальности»	Рики Линксман	Определение стиля обучения уча- щихся.	От 12 лет и старше
10.	Тест «Способности школьника»	В.И. Петрушин	Определение направлений в разви- тии способностей личности.	От 10 лет
11.	Методика «Таблицы Шульте»	Шульте	Определение объема, переключения и стойкости внимания	С 10 лет
12.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Дж. Ванда	Тест выявляет, насколько испытыуе- мый к моменту обследования овла- дел предлагаемыми ему в заданиях словами и терминами, а также уме- ниями выполнять с ними некоторые логические действия — все это ха- рактеризует уровень умственного развития испытуемого, существен- ный для успешного прохождения школьного курса.	10-12 лет
13.	«Интеллектуальная лабиль- ность»	Источник: Психологиче- ские тесты / сост. С. Касья- нов. - М. : Экс- мо, 2006. - 608 с. (с. 553-559)	Методика направлена на исследова- ние лабильности, то есть способно- сти переключения внимания, уме- ния быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.	Старшие школьники, взрослые

II. ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся
1.	Методика «Беседа о школе»	Т.А. Нежнова	Определение уровня сформированности внутренней позиции школьника.	6...7 лет
2.	Методика «Определение мотивов учения»	М.Ф. Гинзбург	Определение мотивов, характерных для учащихся в период начала обучения их в школе.	6...7 лет
3.	Анкета школьной мотивации	Н.Г. Лусканова, модификация Е.И. Даниловой	Определение уровня мотивации учащихся к учению, уровня тревожности, уровня адаптации к классу.	С 9 лет
4.	Методика «Направленность на приобретения знаний»	Е.П. Ильин Н.А. Курдюкова	Определение уровня мотивации учащихся к учению.	С 9 лет
5.	Методика «Определение установки на «процесс деятельности» – «результат деятельности»»	О. Потемкина	Определение значимости для ученика или процесса деятельности или его нацеленность на результат деятельности.	С 12 лет
6.	Методика «Мотивация обучения»	Т.И. Ильина	Определение значимости для учащихся профильных и специализированных классов мотива получения образования, аттестата, мотива приобретения профессиональных знаний.	С 12 лет
7.	Методика «Конструктивность мотивации»	По О.П. Елисееву	Позволяет определить особенности мотивации и активности человека.	С 12 лет
8.	Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу	Лукьянова М.И.	Изучение уровня сформированности мотивационной сферы.	10 – 11 лет
9.	Методика изучения мотивации	Лукьянова М.И.	Изучение уровня сформированно-	12 – 13 лет

	учения подростков		сти мотивационной сферы подростков.	
10.	Методика изучения мотивации обучения старших подростков	Лукьянова М.И.	Изучение уровня сформированности мотивационной сферы старших подростков.	14 – 15 лет

III. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся
1.	Тест «Школьная тревожность»	Филлипс	Диагностика страхов, связанных с обучением в школе.	С 8 лет
2.	Методика «Измерение уровня тревожности Тейлора»	Тейлор Адаптация Т.А. Немчинова	Диагностика уровня тревоги.	С 12 лет
3.	Выявление уровня тревожности у подростков	Кондаш	Диагностируется уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожности.	С 10 лет
4.	Методика «Детский опросник невротизации»	В.В. Седнев	Диагностика уровня общей тревоги и проявлений невротизации.	С 8 лет
5.	Тест «несуществующее животное»		Диагностика личностных особенностей.	С 7 лет
6.	Тест «незаконченных предложений»	Сакс и Леви	Диагностика отношений обследуемого к семье, неформальной и формальной группам, к представителям противоположного пола, своим способностям. Позволяет выявить цели, ценности и значимые переживания.	С 10 лет
7.	Тест диагностики показателей и форм агрессии	А. Басс А. Дарки	Диагностика агрессивных проявлений.	С 9 лет

8.	Методика «Тест руки»	Э. Вагнер	Предназначен для прогноза агрессивного поведения	С 7 лет
9.	Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	Ч.Д. Спилберг и Ю.Л. Ханин	Тест позволяет произвести самооценку уровня тревожности. Выявляется реактивная тревожность (как состояние) и личностная тревожность (как устойчивая характеристика человека).	С 13 лет
10.	Методика «Экспресс – диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям»	Е.П. Ильин	Диагностика силы нервной системы.	С 6 лет
11.	Методика диагностики темперамента Я. Стреляу	Я. Стреляу	Направлена на изучение трех основных характеристик нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов.	С 13 лет
12.	Опросник В.М. Русалова «Выявление структуры темперамента» – детский вариант	В.М. Русалова	Диагностика свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.	С 8 лет
13.	Тест-опросник Г. Айзенка ЕРi	Г. Айзенк Адаптирован А.Г. Шмелевым	Диагностика показателей По шкалам «экстраверсия» и «нейротизм».	С 12 лет
14.	Методика «Формула темперамента»	А.В. Тимченко В.Б. Шапарь	Определение структуры темперамента.	С 11 лет
15.	Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (№ 105)	Р.Б. Кеттелл	Диагностика черт личности.	С 13 лет
16.	Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков	С.И. Подмазин	Диагностика акцентуаций характера.	С 14 лет

	(МПДО)			
17.	Патохарактериологический диагностический опросник для подростков	А.Е. Личко	Диагностика типов акцентуаций характера и типов психопатий.	С 14 лет
18.	Методика «Автопортрет»	Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина Р. Бернс	Определение психологического типа личности.	С 10 лет
19.	Методика «Когнитивная ориентация (локус контроля)» Дж. Роттера	Дж. Роттера	Определение направленности личности на внешние или внутренние стимулы.	С 14 лет
20.	Опитувальник суїцидальної поведінки	Вашека Т.В.	Визначення суїцидальних тенденцій у підлітків	С 13 лет
21.	Методика “Направленность личности”	О.П. Елисеев Ю.М. Орлов	Определение направленности активности подростка «на себя», «на задачу», «на взаимоотношения».	С 12 лет
22.	Опросник стратегий и атрибуций (SAQ)	Адаптация В.Н. Духневич	Диагностика психологических проблем, имевших место в прошлом в связи со склонностью к неудачам в различных ситуациях.	С 13 лет
23.	Модифицированная форма В опросника FPI (Фрайбургский опросник)	Ф. Короди и факультет психологии ЛГУ	Диагностика состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса адаптации и регуляции поведения.	С 13 лет
24.	Опросник «Определение механизмов защиты»	Адаптация Т.М. Домнич	Определение доминирующих видов психологической защиты.	С 13 лет
25.	Самотест «Пути развития»	Сивак С.С. Сивак О.О.	Определение готовности личности к самоактуализации.	Педагоги
26.	Экспертная оценка профессиональных качеств педагога	Сивак С.С. Сивак О.О.	Оценка личности педагога по систематизированной профессио-	Педагоги

			грамме учителя.	
27.	Проективная методика «Дом – дерево - человек»	Дж. Бук	Диагностика личностных особенностей	5-18 лет
28.	Детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Оценка тревожности в различных ситуациях	4-7 лет

IV. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ И В СЕМЬЕ

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся
1.	Методика диагностики социально – психологической адаптации	К. Роджерс Р. Даймон	Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».	С 13 лет
2.	Методика «Q – сортировка» В. Стефансона.	В. Стефансон	Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе.	С 13 лет
3.	Методика диагностики predisposition личности к конфликтному поведению К. Томаса	К. Томас Адаптация Гришиной	Диагностика доминирующих стратегий разрешения конфликтов.	С 13 лет
4.	Методика определения жизненной стратегии личности Джонсона – Джонсона	Д. Джонсон Ф.Ф. Джонсон	Определение преимущественной ориентации личности при решении жизненных проблем.	С 11 лет
5.	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	Т. Лири Г. Лефорж Р. Сазек	Определяется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.	С 12 лет

6.	Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко	В.В. Бойко	Производится диагностика уровня развития каналов эмпатии и установок к эмпатии.	С 13 лет
7.	Тест-опросник измерения мотивации аффилиации	А. Мехрабиан Адаптация М.Ш. Магомед – Эминов	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремления к приятию и страха отвержения.	С 13 лет
8.	Методика «Личностный комплексный социометрический тест О. Зворыкина»	О. Зворыкин	Диагностика типа личности по типу мышления и индивидуальным особенностям нервной системы.	С 14 лет
9.	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе	А.Ф. Фидпер	Диагностика особенностей психологического климата коллектива.	С 13 лет
10.	Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия»)	Дж. Морено	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений.	С 9 лет
11.	Тест «Рисунок семьи».	Р. Бернс С. Кауфман	Диагностика внутрисемейных отношений.	С 6 лет
12.	Тест-опросник родительского отношения (ОРО)	А.Я. Варга В.В. Столин	Определение педагогических социальных установок по отношению к детям, включающим в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.	Родители
13.	Тест «Родительско-детские отношения» (PARI)	Е.С. Шефер Р.К. Белл Адаптация Т.Н. Нещерет	Предназначен для изучения отношений родителей (прежде всего, матери) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	Родители

14.	Опросник АСВ для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет	Эйдемиллер, Юстицкис	Позволяет исследовать различные нарушения процесса воспитания, выявить тип патологизирующего воспитания и некоторые причины этих нарушений.	Родители
15.	Опросник АСВ для родителей детей в возрасте от 11 лет – до 21 года	Эйдемиллер, Юстицкис	Позволяет исследовать различные нарушения процесса воспитания, выявить тип патологизирующего воспитания и некоторые причины этих нарушений.	Родители
16.	Методика диагностики уровня агрессивности	А. Ассингер	Исследование уровня и особенности проявления агрессивности личности по отношению к своим коллегам.	Педагоги
17.	Методика диагностики фрустрационных реакций педагогов	В.Н. Чернобровкин В.А. Чернобровкина	Исследование фрустрационных реакций учителей сложных ситуациях педагогической деятельности.	Педагоги
18.	Методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина	Т.В. Матолина	Исследование характерологических особенностей личности.	С 13 лет
19.	Методика Рене Жилья	Рене Жиль	Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.	Со старшего дошкольного возраста
20.	Субъективная оценка межличностных отношений	С.В. Духновский	инструмент для измерения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемого.	С 16 лет

21.	Методика определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений)	Р. Борнштейн	Диагностика межличностных отношений	С 16 лет
22.	Диагностика коммуникативного контроля	М. Шнайдер	Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля.	С 13 лет
23.	Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях	И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева	Методика нацелена на определение основных коммуникативных ориентации и их гармоничности в процессе формального общения.	С 14 лет
24.	Опросник межличностных отношений	А.А. Рукавишников	Опросник предназначен для оценки типичных способов вашего отношения к людям	С 14 лет
25.	Определение индекса групповой сплоченности Сишора	Сишор	степень интеграции группы	С 14 лет

V. МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОФОРИНТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся
1.	Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации» (КОС)	Б.А. Федоршин	Предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности.	С 12 лет
2.	Опросник Дж. Холланда	Дж. Холланд	Диагностика типа личности.	С 12 лет
3.	Опросник Йовайши. Модифицированный вариант	Модификация осуществлена Хабаровским	Предназначен для изучения профессиональных интересов и склонностей.	С 12 лет

		центром заня- тости		
4.	Дифференциально- диагностический опросник (ДДО)	Е.А. Климов	Предназначен для изучения про- фессиональных интересов и склонностей учащихся	С 12 лет
5.	Методика «Карта интересов»	А.Е. Голом- шток	Диагностика профессиональных интересов	С 12 лет
6.	Диагностика структуры сигналь- ных систем	Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова	методика выявить структуру сиг- нальных систем личности	С 14 лет
7.	«Матрица выбора профессии»	Г.В. Резапкин	профоринтация	С 14 лет
8.	Опросник для определения про- фессиональной готовности	Л.Н. Кабардо- вой	профоринтация	С 14 лет
9.	Анкета «Ориентация»	И.Л. Соломин	профоринтация	С 14 лет
10.	«Цель – Средство – Результат»	А.А. Карманов	профоринтация	С 14 лет
11.	«Якоря карьеры» методика диагностики ценност- ных ориентаций в карьере	Э.Шейн, пере- вод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова	Тест позволяет выявить следую- щие карьерные ориентации: про- фессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабиль- ность, служение, вызов, интегра- ция стилей жизни, предпринима- тельство.	С 16 лет

VI. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Название диагностической мето- дики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст уча- щихся
1.	Методика «склонность педагога к эмпатии»	Юсупов И.М.	Выявление уровня способности личности к эмпатии	Педагоги

2.	Оценка уровня коммуникативности учителя	В.Ф. Ряховский	Определение уровня коммуникативности учителя	Педагоги
3.	Модифицированный Фрайбургский личностный опросник	И. Фарнберг, Х. Зарг, Р. Гампел	Диагностика депрессивности, невротичности и агрессивности	Педагоги

VII. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся
1.	Опросник на выгорание (MBI)	К. Маслач и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой	предназначен для диагностики проявлений синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.	педагоги
2.	Шкала депрессии	Т.И. Балашева О.П. Елисеев	предназначена для диагностики наличия и степени выраженности депрессии.	Педагоги, взрослые
3.	Опросник Бека	Бек	Диагностика депрессивных состояний	Взрослые
4.	тест "рисуночной фрустрации"	С. Розенцвейг	Диагностика друкстрационных состояний	Дети и взрослые
5.	Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности	(по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину)	предназначена для диагностики состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.	С 14 лет
6.	Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи)	А.Н.Лутошкин	предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого.	Для детей старшего дошкольного возраста

7.	Тест «Сказка»	Луиза Дюсс	Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.	Для дошкольников и младших школьников
8.	Цветовой тест отношений (ЦТО)	М.Эткинд	Тест выявляет отношения, отражающие как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень отношений человека к значимым людям, явлениям, ситуациям.	С 5 лет
9.	Методика «Кактус»	М.Панфилова	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
10.	Методика «Домики»	О.А. Орехова	позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.	С первого класса

